

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
О.В.Фомичева
«26» декабря 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для выполнения практических работ

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

**специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
искусственного интеллекта**

Форма обучения -очная

Санкт-Петербург
2025

Разработчик: Ипатова С.В./Оболенская Е.Г., методисты СПб ГБПОУ АУГСГиП

Одобрена на заседании цикловой комиссии

Историко-философских дисциплин, экономики и права

Протокол № 6

От 12.12.2025 г.

Председатель цикловой комиссии:

Саманова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ИСТОРИЧЕСКИМИ
ДОКУМЕНТАМИ**

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАНЯТИЯ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи практических работ по дисциплине «История России» – формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

формируемые ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01-02 ОК 04- 06 ЛР 1- 12</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; – обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; – итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ретроспективный анализ развития отрасли
	<ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать 	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

<p>историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения Новейшую эпоху; формулировать обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
---	--

	Отечеству духе многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в демократических ценностях современного общества.	
--	---	--

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Практические работы

тема	название ПР	часы
Тема 2.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Практическое занятие № 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции./ Социальные результаты реформ в конце XX в. - начале XXI в. Внешняя политика и отношения с другими государствами	2
Тема 2.2. Социально-экономическое развитие	Практическое занятие № 2. Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»	2
Тема 2.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Практическое занятие № 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2
Тема 2.4. Основные направления внешней политики	Практическое занятие № 4. Рассмотрение и анализ документов, которые бы демонстрировали усилия России по выстраиванию отношений с современными государствами в Европе, Южной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке.	2

Тема 2.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Практическое занятие № 5. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России»	2
Тема 2.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Практическое занятие № 6. Работа в группах. Ознакомление с материалом. Ответить на вопросы.	2
Тема 3.1. Россия в процессе глобализации	Практическое занятие № 7. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2

3. Методические указания по работе с историческими документами

1. Работа с одним или несколькими документами проводится при помощи анализа документов и восстановление хода исторического события.

2. Работа с несколькими документами, объединенными одной проблемой, проводится:

- а) сравнением документов, выявлением общего или различного в позициях, взглядах, настроениях участников событий, анализом эволюции их взглядов;
- б) анализом мотивов поступков и действий участников событий;
- в) оценкой отдельных участников событий, созданием их политического и нравственного портрета;
- г) оценкой документов как источника исторических знаний;
- д) высказыванием своего мнения относительно значения исторического события.

3. Для управления качеством анализа текста источника организуется работа по следующим направлениям:

- а) прием информации - восприятие печатного текста с помощью зрительных анализаторов, что дает возможность распознавания его на уровне смысловых отрезков, установить связь между ними;
- б) осмысление прочитанного, на основе ранее усвоенной информации;
- в) свертывание текста - такое его преобразование, при котором он замещается краткими, емкими тезисами, при этом не допускается смыслового искажения, потери значимых положений;
- г) трансформация - обработка уже известной информации с целью последующего обобщения и получения выводов.

Также при выполнении практических работ необходимо использовать навыки конспектирования - сжатого письменного изложения основного содержания текста с выделением наиболее значимых его положений. Обучаемые наглядно видят, как план документа сначала наполняется основными положениями (тезисами), а затем фактами и примерами. Полученные знания находят применение при подготовке докладов и выступлений.

4. Алгоритм конспектирования:

Первый вариант:

- а) тщательно изучить исторический источник и составить план;
- б) в начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы, полное название источника, место и год его издания;
- в) также точно указывается наименование глав, разделов, параграфов исторического источника;
- г) сжато изложить текст, но основные мысли и аргументы записать подробно;
- д) в конспекте используются цитаты;

е) при работе над конспектом следует использовать подчеркивания, условные знаки, пометки на полях, которые помогут при ответе.

Второй вариант:

а) разделить развернутый лист тетради на две неравные части для записи плана (слева) и конспекта (справа);

б) прочитать весь текст целиком;

в) выделить в нем логически законченные части и в каждой из них – основную мысль, которая должна быть озаглавлена, на основе этого составить план;

г) изложить конспективно содержание каждой законченной части, положение, уточняющее и раскрывающее главную мысль, привести примеры цифр и сделать выводы;

д) если не сможете кратко пересказать текст источника, процитируйте его, заключив в кавычки, основные положения конспекта выписать напротив соответствующих заголовков плана;

е) проверить выполненную работу, если нужно, исправить, уточнить заголовки плана и содержание конспекта.

5. Как составить синхронистическую таблицу:

а) разграфить страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе указать век;

б) по горизонтали в верхнем ряду указать названия страны и народа;

в) вспомнить основные события, процессы, происходившие в определенное время;

г) перечислить их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками, указав точные даты;

д) при записи в таблице расположить перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

6. Порядок сравнения:

а) установить цель сравнения;

б) проверить достаточно ли знаний об объектах, которые необходимо сравнивать;

в) определить по каким признакам можно судить о сходстве и различии данных событий (явлений), в каком порядке лучше расположить эти признаки и почему?

г) определить в какой последовательности нужно сравнивать изучаемые явления;

д) установить их общие существенные признаки;

е) определить различия между ними и сделать вывод из сравнения.

7. Действия при доказательстве:

а) проанализировать задание и уяснить, что необходимо доказывать;

б) определить источники, какими необходимо пользоваться для аргументации своих выводов;

в) привести и обосновать доводы (факты и суждения в пользу доказываемого вывода), достоверные факты, подтверждающие эту мысль, свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод;

г) свяжите свои доводы с мыслью, которую требуется доказать (обосновать), систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы;

д) логично выстроить доказательства и связать их с выводом;

е) сделать вывод, завершающий доказательство, которое состоит из следующих составных частей:

- то, что требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод);
- доводы (факты, суждения в пользу выводов);
- рассуждение, связывающее доводы с той мыслью, которую надо доказать.

8. Решение познавательных задач:

а) внимательно прочитать условие задачи и запомнить вопросы к ней;

б) обдумывать данные условия (слово за словом, строку за строкой) и определить, что они дают для ответа на вопрос;

в) проверить не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия;

г) если в условии не хватает каких-либо данных, вспомнить, что вы знаете по теме задачи, и подумать, что из этих знаний может помочь решению;

д) обязательно доказать свое решение, если из условия задачи следует несколько выводов, каждый из них надо доказать, проверьте, готовы ли вы ясно и убедительно изложить доказательство;

е) проверить, является ли ваше решение ответом по существу вопроса задачи, полон ли ваш ответ, нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи?

ж) еще раз проверить, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению, все ли данные вы учли, все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали.

9. Схема изучения исторических явлений:

а) возникновение исторического явления:

- определение противоречий, вызвавших явление и необходимость их преодоления;
- выявление потребностей, интересов сторон, общественных сил, их заинтересованность в разрешении этих противоречий.

б) содержание явления и его развитие:

- важнейшие факторы, связанные с борьбой за решение противоречий;
- классовая направленность действий различных сил, сторон в борьбе за разрушение противоречий;

в) причины определенного исхода (успеха или неуспеха) в развитии данного явления.

г) последствия развития и значение явления:

- разрешение данным явлением назревших противоречий;
- влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

10. Оценка исторического события, явления:

а) на основе анализа фактов установить:

- причины события, явления;
- заинтересованность в нём определённых классов и слоёв общества, их социальную направленность;
- характер события, явления (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.);
- связи с другими событиями, явлениями этого порядка;
- противоречия развития;
- значение: для различных классов и слоев общества или для последующего исторического развития.

Как составить синхронистическую таблицу

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.

2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.

3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определенное время.

4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Укажите точные даты.

5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

Как сравнивать

1. Установи цель сравнения.

2. Проверь, достаточно ли знаний об объектах, которые будешь сравнивать.

3. Подумай, по каким признакам можно судить о сходстве и различии данных событий (явлений). В каком порядке лучше расположить эти признаки? Почему?

4. Подумай, в какой последовательности нужно сравнивать изучаемые явления.

5. Установи их общие существенные признаки.

6. Определи различия между ними.
7. Сделай вывод из сравнения.

Действия при доказательстве

1. Проанализируйте задание, уясните, что будете доказывать.
2. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
3. Приведите и обоснуйте доводы (факты и суждения в пользу доказываемого вывода):
 - а) факты, подтверждающие эту мысль (достоверные);
 - б) свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
4. Рассуждайте: свяжите свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.
5. Логично выстраивайте свои доказательства, связывайте их с выводом.
6. Сделайте вывод, завершающий доказательство.

Помните, что доказательство состоит из следующих составных частей:

- то, что требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод);
- доводы (факты, суждения в пользу выводов);
- рассуждение, связывающее доводы с той мыслью, которую надо доказать.

Решение познавательных задач

1. Внимательно прочтите условие задания и запомните вопросы к ней.
2. Начните обдумывать данные условия (слово за словом, строку за строкой) и определите, что они дают для ответа на вопрос.
3. Подумайте, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия.
4. Если в условии не хватает каких-либо данных, вспомните, что вы знаете по теме задачи, и подумайте, что из этих знаний может помочь решению.
5. Обязательно докажите свое решение. Если из условия задачи следует несколько выводов, каждый из них надо доказать. Проверьте, готовы ли вы ясно и убедительно изложить доказательство.
6. Проверьте, является ли ваше решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи?
7. Еще раз проверьте, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению. Все ли данные вы учли?
8. Проверьте, все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали.

Схема изучения исторических явлений

1. Причины возникновения явления:
 - а) противоречия, вызвавшие явления, необходимость их преодоления;
 - б) потребности, интересы сторон, общественные силы, заинтересованность в разрешении этих противоречий.
2. Содержание явления, его развитие:
 - а) важнейшие факторы, связанные с борьбой за решение противоречий;
 - б) классовая направленность действий различных сил, сторон в борьбе за

разрушение противоречий.

3. Причины определенного исхода (успеха и неуспеха) в развитии данного явления.

4. Последствия развития и значение явления:

а) разрешение данным явлением назревших противоречий;

б) влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

Оценка исторического события, явления

На основе анализа фактов установите:

- причины события, явления;

- заинтересованность в нем определенных классов и слоев общества, социальная направленность;

- характер события, явления (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.);

- связи с другими событиями, явлениями этого порядка;

- противоречие развития;

- значение: а) для различных классов и слоев общества;

б) для последующего исторического развития.

4. Критерии оценивания занятия

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.